

Critérios de avaliação de matemática – 7º, 8º e 9º anos Regime não presencial

Dimensões	Valoração	Domínios de Avaliação	Aprendizagens Específicas (nº 2, artº 18, portaria 223 A/2018)	Descritores de desempenho	Instrumentos e Técnicas de Avaliação	Observações
Conhecimentos e Capacidades	80%	Conceitos e Procedimentos/	<p>Conhece termos e conceitos relevantes dos temas Números e Operações, Geometria e Medida, Álgebra, Organização e Tratamento de Dados e seus subtemas</p> <p>Compreende regras e procedimentos específicos de cada tema</p> <p>Aplica regras e procedimentos em situações similares</p> <p>Adapta regras e procedimentos a novas situações</p>	<p>nunca ou raramente. (Insuficiente)</p> <p>algumas vezes. (Suficiente)</p> <p>frequentemente. (Bom)</p> <p>sempre ou quase sempre. (Muito Bom)</p>	<p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos de grupo e/ou Trabalhos individuais</p> <p>Fichas</p> <p>Registos</p> <p>Questionários</p> <p>Questionamento</p>	<p>Os temas serão avaliados, ao longo do ano, à medida que forem lecionados e serão estabelecidas conexões entre os diversos temas.</p> <p>Poderão não ser utilizados todos os instrumentos e técnicas de avaliação.</p>
		Resolução de Problemas/	<p>Conhece e usa heurísticas adequadas</p> <p>Formula e valida conjecturas</p> <p>Verifica a adequabilidade da solução no contexto do problema</p> <p>Explicita as etapas e informações relevantes</p>			
		Raciocínio/	<p>Compreende e constrói argumentos matemáticos</p> <p>Mobiliza exemplos e contra-exemplos para justificar raciocínios e decisões</p> <p>Explicita a sequencialidade lógica de argumentos e raciocínios</p>			
		Comunicação matemática	<p>Comunica com clareza ideias e procedimentos, por escrito e oralmente</p> <p>Usa o vocabulário específico com progressivo rigor e correção</p> <p>Recorre a representações múltiplas com correção e adequação</p>			
Valores	20%	Definidos pelo Agrupamento	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Definidos pelo Agrupamento em documento próprio	Registos	

Em cada ano curricular, todos os professores devem atuar em conformidade, sempre que possível e adequado, em relação ao número de avaliações a realizar e aos conteúdos a avaliar.

A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais, será tida em conta na elaboração dos instrumentos de avaliação ao longo do ano.

A avaliação deve ser sobretudo formativa, com feedback aos alunos da sua aprendizagem, privilegiando a realização de trabalhos, fichas e questionamento individual.

Critérios de Avaliação – Referencial Comum da Dimensão Valores

Valores	%	Descritores	Palavras-chave	Comportamentos observáveis a privilegiar	I. A.*	Critérios de Classificação
Responsabilidade e Integridade	4%	Pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum, aceitando e cumprindo as decisões da instituição e da maioria.	Responsabilidade legal e institucional Regras (RI/EAAE)	Cumprir as regras estabelecidas. É assíduo e pontual. Faz-se acompanhar do material necessário para as aulas. Realiza os trabalhos de casa.	* Instrumentos de Avaliação - Grelha de Observação e Registos	<p>Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Total</p> <p>Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados – Cotação Nula</p> <p>Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados – Cotação intermédia.</p>
Excelência e Exigência	4%	Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, manifestando-o nas atividades propostas pelos professores e noutras da sua iniciativa.	Rigor Superação Correção Clareza	Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem. Apresenta questões pertinentes. Realiza trabalhos para além do exigido.		
		É perseverante perante as dificuldades, procurando soluções na oferta educativa da escola.	Resiliência Iniciativa	Não desiste à primeira dificuldade, procurando soluções.		
		Tem consciência de si e dos outros, sendo responsável pelos seus atos individualmente e em grupo.	Ser Pessoa Direitos sociais Deveres sociais	Respeita a opinião dos outros, a sua privacidade e o direito à diferença.		
Curiosidade, Reflexão e Inovação	4%	Quer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção.	Trabalho autónomo	Frequenta apoios e/ou tutorias de livre vontade. Levanta dúvidas e dá opiniões, de forma espontânea.		
		Procura novas soluções e aplicações, rentabilizando os meios ao seu dispor.	Espírito crítico Criatividade	Utiliza as novas tecnologias de informação e/ou outros recursos para pesquisar e organizar a informação.		
Cidadania e Participação	4%	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos.	Diversidade Direitos Humanos	Respeita os outros (toda a comunidade escolar).		
		Negoceia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, agindo de acordo com os princípios dos direitos humanos.	Solidariedade Sustentabilidade Projetos	Respeita as instalações e o ambiente.		
		É interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, participando em atividades propostas pela comunidade.	Empreendedorismo	Participa na conceção e na concretização de projetos.		
Liberdade	4%	Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro do grupo específico.	Autonomia Direitos Humanos Democracia	Participa organizadamente e com pertinência, de forma espontânea. Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...).		